

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель ФОС: Быкова Т.П., доцент кафедры Начального и
среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент

Борисоглебск 2021

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения.

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основы проектной деятельности.
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 семестр), который выставляется по итогам текущей аттестации или собеседования по вопросам к зачёту.

Время аттестации:

подготовка _____ 30 _____ мин.;

оформление и сдача

_____ 10 _____ мин.; всего _____ 40 _____ мин.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Информатизация образования как фактор развития общества	ОК 0.4	КИМ№1, КИМ №2,
№2	Информационные и коммуникационные Технологии в реализации информационных и Информационно-деятельностных моделей в обучении	ОК 0.4, ОК 0.9	КИМ №3
№3	Информационные и коммуникационные Технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	ОК 0.9	КИМ 4
№4	Информационные и коммуникационные Технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	ОК 0.9	КИМ №5
№5	Средства поддержки диагностической деятельности педагога. Средства обработки данных	ПК 1.6, ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.9	КИМ №6
Промежуточная аттестация 1		ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.4, ОК 0.9	Комплект вопросов к зачету

КИМ №1 Опрос по теоретическому материалу

1. Дать определение информационной технологии
2. Дать определение информационно-коммуникационной технологии
3. Перечислить этапы развития ИКТ и их основные вехи
4. Записать любые три дидактических свойства информационных технологий представления учебной информации
5. Записать любые три дидактических свойства информационных технологий передачи учебной информации
6. Привести 2 примера компонентов информационной культуры.
7. Привести 2 примера дидактических функций ИКТ
8. Привести 2 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Привести 2 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс.

КИМ №2 Опрос по теоретическому материалу

- 1) Что такое информатизация образования?
- 2) Перечислить и охарактеризовать этапы информатизации образования
- 3) Привести примеры положительных и отрицательных сторон информатизации образования

- 4) Что такое информация? Информационные процессы?
- 5) Что такое информационная система? Автоматизированная обучающая система?

КИМ №3

Самостоятельная работа «Разработка паспорта ЭОР»

Список электронных образовательных ресурсов:

1. <https://www.uchportal.ru/load/288>
2. <http://www.zavuch.ru/teachertest/tcat/1/>
3. <https://solnet.ee/umnoteka/>
4. <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mir-glazami-astronoma?block=player>
5. <http://открытыйурок.pdf/>
6. <http://www.uroki.net/>
7. <http://akademius.narod.ru/index1.html>
8. <http://bibliogid.ru/>
9. <http://playroom.com.ru/>
10. <http://potomy.ru/>
11. <http://clow.ru/>

Структура паспорта ресурса

1. Название ресурса.
2. Адрес ресурса.
3. Назначение/Структура ресурса.
4. Функционал ресурса (содержит описание представленных возможностей с иллюстрациями соответствующих страниц ресурса).
5. Виды учебной и профессиональной деятельности, для которых может быть использован ресурс.
6. Плюсы ресурса.
7. Минусы ресурса.
8. Ваше мнение о надежности ресурса, полезности, возможности использования.

№ варианта	№ ресурса
1	1, 5
2	2, 6
3	3, 7
4	4, 8
5	5, 9
6	6, 10
7	7, 1
8	8, 2
9	9, 3
10	10, 4

Номер варианта определяется по последней цифре номера студенческого билета

КИМ №4. Тест по теме «Сетевые технологии в образовании»

1. Установи соответствие:

Сеть, связывающая компьютеры в	Локальная Сеть
--------------------------------	----------------

рамках города Сеть, связывающая компьютеры в рамках организации Сеть, связывающая компьютеры в рамках класса Сеть, связывающая компьютеры в рамках страны	Глобальная сеть
---	-----------------

2. Глобальная телекоммуникационная сеть, используемая в системе образования ...
3. Набор из многих взаимосвязанных web-страниц это
 - web-каталог
 - web-сайт
 - web-браузер
 - электронный образовательный ресурс
4. Домашняя страница web-сайта это ...
 - страница на домашнем компьютере
 - личная страница в Интернете, созданная пользователем, доступ к которой защищен паролем
 - страница, которая открывается первой при входе на сайт
5. Web-сервер это ...
 - компьютер со специальным программным обеспечением, на котором хранятся web-страницы
 - специальная программа-поисковик, позволяющая пользователю искать необходимую информацию в Интернете
 - программное обеспечение, необходимое для пользования социальными сетями и электронной почтой
 - специальная программа, позволяющая получать и просматривать информацию с web-страницы.
6. Web-браузер это ...
 - компьютер со специальным программным обеспечением, на котором хранятся web-страницы
 - специальная программа-поисковик, позволяющая пользователю искать необходимую информацию в Интернете
 - программное обеспечение, необходимое для пользования социальными сетями и электронной почтой
 - специальная программа, позволяющая получать и просматривать информацию с web-страницы.
7. Правила, по которым происходит взаимодействие пользователя с сервером в сети называются...
8. Документ в сети Интернет имеет адрес: <https://ru.wikipedia.org/wiki/1998>.
Запишите название сервера, на котором хранится этот документ

мониторинга учебных достижений учащихся

1. Преимущества контроля с использованием ИКТ перед обычным контролем?
2. Из каких подсистем состоит система автоматизированного тестирования?
3. Назовите основное требование при разработке автоматизированных контролирующих систем.
4. Дайте определение теста.
5. Какие существуют основные подходы к измерению результатов обучения? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные уровни усвоения знаний обучаемыми, контролируемые при проведении тестирования.
7. Приведите три примера рекомендаций и требований, которых следует придерживаться при разработке автоматизированных тестов.
8. Приведите два примера возможных отрицательных эффектов от информатизации педагогических измерений.

КИМ №6 Опрос по теоретическому материалу по теме «Средства поддержки диагностической деятельности педагога»

Вариант1	Вариант 2
Охарактеризуйте и приведите примеры одноуровневых систем компьютерной диагностики	Охарактеризуйте и приведите примеры многоуровневых систем компьютерной диагностики
Охарактеризуйте и приведите примеры открытых систем компьютерной диагностики	Охарактеризуйте и приведите примеры закрытых систем компьютерной диагностики

Тематика рефератов

1. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru/>, <http://www.antiplagiat.ru> и др). Плюсы и минусы систем подобного рода. Проблемы применения.
2. Компьютерные развивающие игры.
3. Обзор программных средств фирмы «1С» для образования.
4. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
5. Основные принципы функционирования сети Интернет.
6. Разновидности поисковых систем в Интернете.
7. Система защиты информации в Интернете.
8. Современные программы переводчики.
9. Правонарушения в области информационных технологий.
10. Этические нормы поведения в информационной сети.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Электронная почта: принципы функционирования.
13. История Windows.
14. Сравнение версий Windows.
15. История сети Интернет
16. Понятие сетевого этикета

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования Цели и задачи использования ИКТ в образовании
3. Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении.
4. Сетевые технологии в обучении.
5. Информационные ресурсы сети Интернет.
6. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения.
7. Электронные средства учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их применения.
8. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
9. Метод проектов.
10. Средства и технологии разработки мультимедийных презентаций. Требования к презентациям.
11. Особенности педагогических измерений. Контролирующие системы. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе.
12. Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры
13. Классификация средств компьютерной диагностики. Компьютерные системы диагностики.
14. Виртуальные психодиагностические лаборатории, online тестирование в Интернете.
15. Средства конструирования компьютерных методик опросников
16. Специализированные программные пакеты статистической обработки данных.
17. Технология обработки данных в таблицах EXCEL.
18. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных